

**Директор Дочірнього підприємства
«Київський ліцей «Іршад»
Релігійної організації
«Ісламський університет»**

Релігійний орган
«Ісламський університет імені Ібрагіма Ібн Аліс»

**Дочірнього підприємства «Київський ліцей «Іршад»
Релігійної організації «Ісламський університет»
на рівні базової середньої освіти**

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
Дочірнього підприємства
«Київський ліцей «Іршад»
Релігійної організації
«Ісламський університет»
від 28.08.2025 року протокол №1
Голова педагогічної ради
Муслімова - Надія Муслімова

КИЇВ – 2025

**Загальні положення освітньої програми
Дочірнього підприємства «Київський ліцей «Іршад»
Релігійної організації «Ісламський університет»
на рівні базової середньої освіти**

1. Загальні положення

Освітня програма розроблена відповідно до статті 15 Закону України «Про освіту», частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972.

Базова середня освіта — це другий рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Базова середня освіта має такі цикли, як адаптаційний (5 – 6 класи) та базового предметного навчання (7 – 9 класи), що дають змогу враховувати вікові та індивідуальні особливості розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями.

Дочірнє підприємство «Київський ліцей «Іршад» Релігійної організації «Ісламський університет» (далі – ДП «Ліцей «Іршад»») не планує відкривати 8-9 класи у 2025/2026 навчальному році.

**2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою
програмою**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого

документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

3. Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу освіти складає: для 5 класу – 1085 годин/навчальний рік, для 6 класу – 1190 годин/навчальний рік, для 7 класу – 1220 годин/навчальний рік, для 8 класу – 1260 годин/навчальний рік, для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік. Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Мінімальну й максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями й роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту).

Освітня галузь	Кількість годин на тиждень і рік									
	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас			7 клас		
		мін.	макс.	різниця по галузі	мін.	макс.	різниця по галузі	мін.	макс.	різниця по галузі
Мовно-літературна	на тиждень	10	13	3	10	13	3	9	12	3
	на рік	350	455	105	350	455	105	315	420	105
Математична	на тиждень	4	6	2	4	6	2	4	6	2
	на рік	140	210	70	140	210	70	140	210	70
Природнича	на тиждень	1,5	3	1,5	2	5	3	7	9	2
	на рік	52,5	105	52,5	70	175	105	245	315	70
Соціальна та здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	на тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5
	на рік	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5
Технологічна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	70	35
Інформатична	на тиждень	1	2	1	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	70	35	35	70	35	35	70	35
Мистецька	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70
Фізична культура*	на тиждень	3	3	0	3	3	0	3	3	0
	на рік	105	105	0	105	105	0	105	105	0
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	7,5			9,5			6,5		
	на рік	262,5			332,5			227,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31			34			35		
	на рік	1.085			1190			1225		
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	28			31			32		
	на рік	980			1085			1120		

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у

річному навчальному плані ДП «Ліцей «Іршад» .

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до санітарного регламенту та нормативної тривалості уроків: у 5-7-х класах – 45 хвилин.

4. Навчальний план

Річний навчальний план ДП «Ліцей «Іршад» складений відповідно до Типових навчальних планів, орієнтований на визначений базовим навчальним планом Державного стандарту діапазон мінімальної та максимальної кількості годин у межах кожної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Відповідно до Державного стандарту, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, що відображається в освітній програмі ДП «Ліцей «Іршад», річний навчальний план включає кількість навчальних годин та додаткові години для вивчення навчальних предметів, курсів за вибором, факультативних курсів, індивідуальних і групових занять, через які реалізуються освітні галузі, а саме:

- у 5-6-х класах за рахунок перерозподілу навчальних годин технологічної, та мистецької галузей з метою подальшого вивчення іноземної мови включено предмет «Друга іноземна мова. Арабська (вибірковий компонент)» – по 2 години / тиждень; предмет «Технології» та інтегрований курс «Мистецтво» викладатимуться по 1 годині / тиждень; з метою кращого засвоєння учнями програмного матеріалу, подолання освітніх втрат введені додаткові години групових занять з предмету «Арабська мова» (вибірковий компонент) – по 1 години/тиждень; з метою розвитку і соціалізації особистості учнів, формування в них самосвідомості, загальної культури, введені додаткові години групових занять з курсу за вибором «Етика. Культура добросусідства» у 5 класі - по 1 годині / тиждень, у 6 класі – по 2 години / тиждень;

у 7-х класах за рахунок перерозподілу навчальних годин технологічної, та мистецької галузей з метою подальшого вивчення іноземної мови включено предмет «Друга іноземна мова. Арабська (вибірковий компонент)» – по 2 години / тиждень; предмет «Технології» та інтегрований курс «Мистецтво»

викладатимуться по 1 годині / тиждень ; з метою кращого засвоєння учнями програмного матеріалу, подолання освітніх втрат введені години групових занять з предмету «Арабська мова» (вибірковий компонент) – по 1 годині/тиждень; з метою розвитку і соціалізації особистості учнів, формування в них самосвідомості, загальної культури, введені додаткові години групових занять з предмету «Етика. Культура добросусідства» (курс за вибором) – по 1 годині/тиждень; за рахунок перерозподілу годин математичної галузі виокремлено предмети «Алгебра» – по 3 години / тиждень, «Геометрія» – по 2 години/тиждень.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у річному навчальному плані закладу загальної середньої освіти не перевищує загальну річну кількість навчальних годин, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження. Рішення про перерозподіл годин між освітніми галузями, навчальними предметами та/або інтегрованими курсами ухвалила педагогічна рада.

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять у річному навчальному плані визначено самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальному плані.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура», інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Річний навчальний план для 5-7 класів із навчанням українською мовою

Освітня галузь	Предмети/ Інтегрований курси	Кількість годин на тиждень		
		5 клас	6 клас	7 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1
	Іноземна мова .Англійська мова	4	4	4
	Друга іноземна мова. Арабська мова (вибірковий компонент)	2	2	2
Математична	Математика	5	5	-
	Алгебра	-	-	3
	Геометрія	-	-	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-
	Біологія	-	-	2
	Географія	-	2	2
	Фізика	-	-	2
	Хімія	-	-	1
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
Громадянська та історична Інформатична	Інтегрований курс «Вступ до історії та громадянської освіти»	1	-	-
	Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»	-	2	-
	Всесвітня історія	-	-	1
	Історія України	-	-	1
	Інформатика	1	1	1
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура*	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		25+ 3	28+ 3	30 +3
Етика. Культура добросусідства (курс за вибором)		1	2	1
Арабська мова (вибірковий компонент)		1	1	1
Разом		2	3	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		28/980	31/1085	32/1120
Сумарна кількість навчальних годин		30/1050	34/1190	35/1225

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

5. Модельні навчальні програми

Усі обов'язкові результати навчання, визначені Державним стандартом базової середньої освіти в межах певної освітньої галузі, можуть бути реалізовані одним чи кількома навчальними предметами / інтегрованими

курсами, для кожного з яких має бути створена модельна навчальна програма.

Модельна навчальна програма (далі — МНП) — документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання, зміст навчального предмета / інтегрованого курсу та види навчальної діяльності, рекомендовані для використання в освітньому процесі.

Модельні навчальні програми розроблені для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-9 класи).

Рекомендацією для використання модельної навчальної програми в освітньому процесі закладів освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, є надання грифу «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Орієнтовний перелік модельних навчальних програм для 5-7-х класів у 2025/2026 навчальному році

Освітня галузь	Клас	Модельна навчальна програма	
		Назва	Автори
Мовно-літературна	5-6	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.
		Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.
		Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко
	7	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.
		Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмольська І. В.
		Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.
Іншомовна освіта	5-7	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.,
	5-7	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи»	

		для закладів загальної середньої освіти	Мацькович М.Р., Глинюк Л.М., Браун Є.Л.
Математична	5-6	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.
	7	Модельна навчальна програма «Алгебра 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	
		Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	
Природнича	5-6	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
		Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.
	7	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.
		Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Григорович О. В.
		«Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.
Соціальна і здоров'я-збережувальна	5-6	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.
	7	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	
Громадянська та історична	5-6	Модельна навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І.Я.
	7	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Щупак І.Я., Посунько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Махонін О.О., Мелещенко Т.В., Павловська-Кравчук В.А., Піскарьова І.О., Худобець О.А.
		Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для	Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А.,

		закладів загальної середньої освіти	Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.
Інформатична	5-6	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В.
	7	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	
Технологічна	5-6	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.
	7	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Терещук А.І., Кліщ О. М., Мороз О. О.
Мистецька (музичне та образотворче мистецтво)	5-6	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л.М., Просіна О.В.
	7	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Масол Л.М.
Фізкультурна	5-7	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженов Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А., Данільченко В.О., Коломєць Г. А., Дутчак М. В.

Спираючись на МНП «Друга іноземна мова. 5-9 класи» авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., та інш. для закладів загальної середньої освіти розроблено навчальну програму з предмету «Арабська мова», що містить опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом або відповідними МНП, та яку було затверджено педагогічною радою від 28.08.2025р. № 1 та наказом директора ДП «Ліцей «Іршад» від 28.08.2025р. № 3 «Про затвердження освітньої програм ДП «Ліцей «Іршад» на 2025/2026 н.р.»

6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовують у безпечному освітньому середовищі та здійснюють із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. За рішенням педагогічної ради з огляду на ситуацію освітній процес у ДП «Ліцей «Іршад» буде відбуватися у класному приміщенні або дистанційно.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвиток компетентностей;
- перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекція основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Вибір форм організації залежить від наявності необхідних ресурсів, а також форм здобуття освіти. За потреби в ліцеї може організуватися здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі (закладах) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, який розробляють педагогічні працівники у взаємодії з учнем чи ученицею та/або його чи її батьками (особами, які їх замінюють); його схвалює педагогічна рада закладу освіти, затверджує керівник і підписують батьки (особи, які їх замінюють). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

7. Опис інструментарій оцінювання учнів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-9-х класів

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. За рішенням педагогічної ради ДП «Ліцей «Іршад» оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з предметів / інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли здобувачі освіти. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту

здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку. Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі. Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо. Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Технології та підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти мають відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюють відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

- Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів: усного (опитування індивідуальне, групове тощо);
- письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти тощо);
- практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку. Заклад освіти може самостійно визначати інструментарій, шкали оцінювання. У разі запровадження власної шкали оцінювання результатів навчання заклад освіти має визначити та оприлюднити правила переведення у 12-бальну шкалу оцінювання.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Директор ДП «ЛПЦЕЙ «ІРШАД»

Надія МУСЛІМОВА